

Forder- und Fördermaßnahmen in der Paul- Gerhardt-Schule

Ziele	Maßnahmen	Zeitplan	Evaluation Wie wird überprüft?	Evaluation Wer überprüft?
Gestaltung eines gelingenden Schulstarts	Schuleingangsdiagnostik vor Schulbeginn	November/Dezember	<ul style="list-style-type: none"> • Schuleingangsprofilbogen der Kitas • Schuleingangsgespräche • Sprachstandserhebung 	Schulleitung und Brückenlehrkraft
			<ul style="list-style-type: none"> • Lübecker Schulspiel: Aufgabenverständnis Fein- und Grobmotorik Sprachstand mathematische Vorerfahrungen Verhalten in der Gruppe • Schulärztliche Untersuchung • individuelle Gespräche • ggf. Kooperative Erziehungshilfe und/oder Förderzentrum 	Brückenlehrkraft, Sonderschullehrkraft und Schulleitung
	Vorschulische Förderung in den „Schul-Mini-Gruppen“ durch gezielte Förderung der phonologischen Bewusstheit sowie eine mathematische Frühförderung	Herbstferien bis Sommerferien	<ul style="list-style-type: none"> • strukturierte Beobachtung 	Team aus Erzieher:innen, Lehrkräften und Brückenlehrkraft
	Schnuppertag vor den Sommerferien in den ersten Klassen	Juni / Juli		Erstklassenlehrer

Ziele	Maßnahmen	Zeitplan	Evaluation Wie wird überprüft?	Evaluation Wer überprüft?
Fordern	<p><u>gezielte Förderung leistungsstarker Schüler:innen</u></p> <p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anlauttabelle • Textproduktionen und Autorenrunden • Antolin-Leseportal • Projektwoche „Lesen und Forschen“ • Teilnahme am bundesweiten Vorlesetag • Vorlesetag für die Kinder der Jahrgänge 1 und 2 (Viertklässler:innen lesen ihnen vor) <p><u>Mathematik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme an der Mathematik-Olympiade • Differenzierungs-material • Knobelaufgaben • Mathematik-Forderunterricht • eine zusätzliche Mathematikstunde pro Woche 	<p>Jahrgang 1 Jahrgänge 2 bis 4</p> <p>einmal im Schuljahr</p> <p>einmal im Herbst</p> <p>einmal pro Monat</p> <p>Jahrgänge 3 und 4 im Herbst</p> <p>Jahrgänge 3 und 4 im 4. Jahrgang</p>	<p>Beobachtung im Unterricht, Schülerakten, Binnendifferenzierung im Unterricht, Forderunterricht,</p> <p>Quizfragen zu Büchern</p>	<p>Lehrkräfte/ Schulleitung/ Fachlehrkräfte/ Planungsteam/ Deutschlehrkräfte des 4. Jahrgangs</p> <p>Fachlehrkräfte</p>

Ziele	Maßnahmen	Zeitplan	Evaluation Wie wird überprüft?	Evaluation Wer überprüft?
Fördern	<p><u>Lernbegleitende Förderung für <u>Kinder mit Lernschwierigkeiten</u></u></p> <p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen macht stark! • Lautgebärden des Kieler Leseaufbaus und Handzeichen im Unterricht • Rechtschreibförderung durch das wöchentliche Trainieren von Lernwörtern durch das Rechtschreibgespräch • Lesementorenprogramm des Vereins Mentor e.V. • Leseintensivkurs in den Räumen der Astrid-Lindgren-Schule • Deutsch-Förderunterricht • Lesetandems zur Vorbereitung auf VERA • Einzel – und Kleingruppenarbeit • individuelle Lernpläne • DaZ-Unterricht <p><u>Mathematik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathe macht stark! • Arbeit mit der Schipper-Kartei • Mathe-Förderunterricht • individuelle Lernpläne • Einzel- und Kleingruppenarbeit • sonderpädagogische Gutachten 	<p>alle Jahrgänge Jahrgang 1</p> <p>alle Jahrgänge</p> <p>Jahrgänge 2 bis 4</p> <p>wöchentlich 1 Stunde in Einzelbetreuung täglich 20 min 3. Jahrgang Jan.-Ostern alle Jahrgänge unterrichtsbegleitend</p> <p>alle Jahrgänge</p> <p>täglich 20 min</p>	<p>Diagnostikmodule Differenzierungsmaterial</p> <p>VERA</p> <p>Diagnostikmodule</p>	<p>Fachlehrkräfte/ Deutschlehrkräfte/ Sonderschullehrkräfte/ Klassenkonferenzen</p> <p>Fachlehrkräfte/ Mathematiklehrkräfte/ Sonderschullehrkräfte/ Klassenkonferenzen</p>

Ziele	Maßnahmen	Zeitplan	Evaluation Wie wird überprüft?	Evaluation Wer überprüft?
Erwerb von grundlegenden Methodenkompetenzen	<p>Die Kinder werden von Anfang an im Unterricht dazu angeleitet, sich die Grundlagen des selbstständigen Lernens anzueignen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordnung am Arbeitsplatz und im Ranzen halten, • Arbeitsanweisungen selbstständig umsetzen, • sich die Arbeitszeit einteilen, • Verantwortung für den eigenen Lernfortschritt übernehmen, • Gesprächsregeln einhalten, • mit Partnern und in Gruppen erfolgreich arbeiten, • Techniken zum Wiederholen und Üben anwenden, • Techniken zur Informationsbeschaffung anwenden, • helfen und um Hilfe bitten. • Fit-Kurs 	<p>unterrichtsbegleitend in allen Jahrgängen</p> <p>Jahrgang 1</p>	<p>Der Unterricht enthält Angebote für selbstreguliertes Lernen, z.B. durch Zusatz- und/oder Differenzierungsmaterial. Die Kinder nutzen methodische Kompetenzen.</p>	<p>Klassen- und Fachlehrkräfte/ Sonderschullehrkräfte</p>

Ziele	Maßnahmen	Zeitplan	Evaluation Wie wird überprüft?	Evaluation Wer überprüft?
<p>Entwicklung der Persönlichkeit sowie von Selbst-, und Sozialkompetenzen,</p> <p>Gesundheits-erziehung</p> <p>Sucht-Prävention</p>	<ul style="list-style-type: none"> • täglicher Morgenkreis • Klassenregeln • Pausen- und Regenpausenordnung • Rituale im Unterricht • Ausbildung von Konfliktlotsen • SÄM (3-schrittige Ärgermitteilung) <p>Partizipation durch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenämter • Klassensprecher • Klassenrat • Klassensprecher-schulungen • Klassensprecher-versammlungen • Schülerparlament <ul style="list-style-type: none"> • Spiralcurriculum: Unterricht zur gesunden Ernährung / Teilnahme am EU-Projekt „Schulobst“ <ul style="list-style-type: none"> • FiSCH-Projekt (Familie in Schule) <ul style="list-style-type: none"> • Sonderpädagogische Gutachten 	<p>von Anfang an</p>	<p>Beobachtung im Unterricht und in der Pause</p>	<p>Lehrkräfte/ Schulsozialarbeit/ Schulleitung</p>