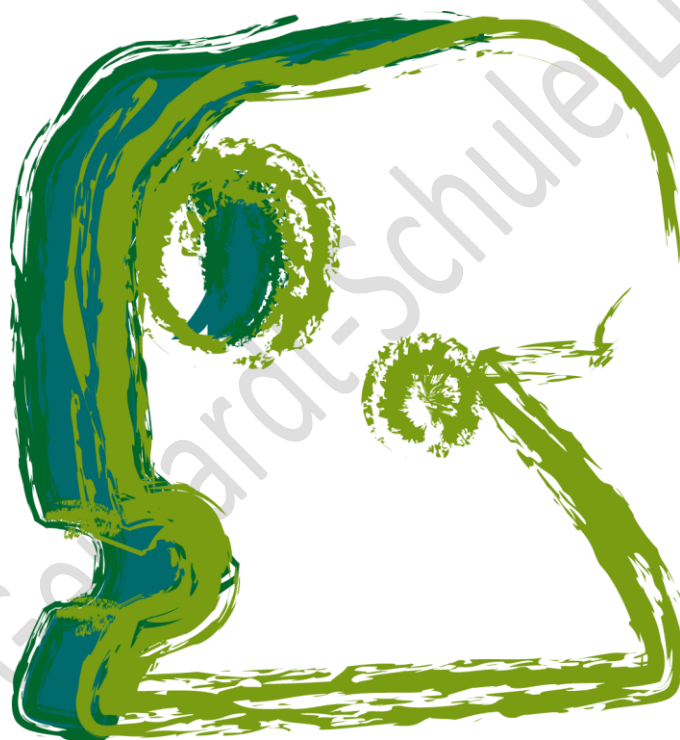


Schulinternes Fachcurriculum

Deutsch



Paul-Gerhardt-Schule

Offene Ganztags-Grundschule in der
Hansestadt Lübeck

Stand: Juli 2025

Vorrangiges Lehrwerk für alle 4 Klassenstufen: Zebra (Klett Verlag)
(Ausnahmen in Absprache möglich)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch Klasse 1		
Nr.	Kompetenzbereich	Aufgabe
	Diagnostik	Lesen macht stark Jahrgang 1, LeA.SH Förderbedarfe werden in Rücksprache mit den Sonderpädagog:innen berücksichtigt
	Lesen	Leseförderung mit dem Leseband.SH
	Training	LMS Training Jahrgang 1 (Start nach den Herbstferien)
		Die SuS können...
1	Sprechen und Zuhören (Onilo)	anderen zuhören (Kreis / KR / Unterrichtsgespräch) und Passendes dazu beitragen.
2		von eigenen Erlebnissen erzählen.
3		Beim dialogischen Vorlesen Fragen beantworten (Fragetechniken nutzen).
4		Gedichte sprechen und auswendig vortragen.
5		Gehörtes/Gesehenes verstehen und nacherzählen (Unterrichtsbeiträge von Lehrkraft/Schülern, Buch, Hörspiel, Kurzfilm, Theater).
6		nehmen am (internationalen) schulinternen Vorlesetag teil.
1	Schreiben (Anton)	den Stift angemessen halten (Schwungübungen, Schulung der Feinmotorik).
2		große und kleine Druckbuchstaben formgerecht schreiben (Lineatur 0 und 1).
3		Wortgrenzen einhalten, Satzanfang groß schreiben, Punkt am Ende setzen.
4		lautgetreue Wörter aufschreiben (Hilfe: Silbengliederung, Wortbausteine), die sich am Grundwortschatz orientieren.
6		eigene Wörter verschriften (Hilfe: Lauttabelle), z.B. Schreiben zu Bildern.
1	Lesen	Silben automatisiert lesen.

2	(Anton, Onilo)	lautgetreue und bekannte Wörter erlesen.
3		Sätze (mit den eingeführten Buchstaben) erlesen.
4		kurze Texte lesen und verstehen und einem/r Partner:in vorlesen.
5		kleine Aufgabenstellungen/ Arbeitsanweisungen erlesen
6		Laute und Buchstaben erkennen und zuordnen (Phonem-Graphem- Korrespondenz) und Lautgebärden nutzen (Zebra).
1	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (Anton)	können Wörter in Silben zerlegen (laufen, sprechen, klatschen). Dies geschieht in Verbindung mit Schrift.
2		Reimwörter in Kombination mit Schrift finden.
3		die Position des Lautes im Wort in Kombination mit Schrift ermitteln.
4		Gedichte untersuchen und mit Sprache spielen.
5		Lang- und Kurzvokalen unterscheiden.
6		Wortschatzarbeit (in allen Fächern) betreiben.
7		sich den Grundwortschatz mit Hilfe von Wortbausteinen erarbeiten.
1	Richtig schreiben (Anton)	Wörter und Sätze fehlerfrei abschreiben können (u.a. Knickliste),
2		Grundwortschatz bewusst aufbauen (z.B. ABC-Heft)
3		Zuerst Buchstaben-, später Wortdiktate basierend auf dem Grundwortschatz (auch mit Eigenkorrektur)
4		„Wort des Tages“ basierend auf dem Grundwortschatz→ Rechtschreibgespräche (Silben, Wortbausteine, Stolperstellen)
5		Lange und kurze Vokale erhören und unterscheiden können
6		Wortendungen wie -e /-er / - se / - el / -te (kurzes e) kennen und schreiben können
7		Erste Rechtschreibstrategien kennen lernen: Schwingen (Silbengliederung), Wort verlängern, Konsonantendopplung

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch Klasse 2		
Nr.	Kompetenzbereich	Aufgabe
	Diagnostik	Lesen macht stark Jahrgang 2 Förderbedarfe werden in Rücksprache mit den Sonderpädagog:innen berücksichtigt Salzburger Lesescreening
	Lesen	Leseförderung mit dem Leseband.SH
	Training	LMS Training Jahrgang 2
		Die SuS können...
1	Sprechen und Zuhören (Onilo)	Sprechbeiträge im Morgenkreis und im Unterricht unter Einhaltung der Gesprächsregeln leisten.
2		über Literatur nach den 11 Aspekten literarischen Lernens nach Spinner sprechen.
3		zu Bildern erzählen, Bildergeschichten sortieren und Bilder beschreiben.
4		in Autorenrunden und passende Sprechbeiträge leisten.
5		ein Buch vorstellen.
6		Gedichte auswendig vortragen.
7		bei (Zu-)Hörübungen z. B. während des Lesebandes, bei Hörspielen etc. mitmachen.
8		nehmen am (internationalen) schulinternen Vorlesetag teil.
1	Schreiben	eigene Texte leserlich schreiben, reflektieren, überarbeiten, veröffentlichen (evtl. zu literarischer Vorgabe).
2		Eine verbundene Schrift lesbar schreiben (formklar, flüssig, lesbar).
3		den „Füllerführerschein“ bestehen.
4		nach vorgegebener Struktur Texte verfassen (z.B. Briefe/Einladungen).
1	Lesen	den Leselehrgang beenden und haben die Bücherei besucht.

2	(Anton, Antolin, Onilo)	an den Lesestunden aktiv teilnehmen, z.B.: mit Lies Mal – Heften, Bücherkisten, usw.
4		eine Klassenlektüre sinnentnehmend lesen und ein Lesetagebuch führen und Aufgaben darin bearbeiten (eigene Gedanken, handelnde Auseinandersetzung, Fragen zum Textverständnis usw.).
5		Lese – Apps zum sinnentnehmenden Lesen (Antolin, Anton) anwenden.
1	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (Anton)	gramm. Kategorien und Regeln anwenden (Text / Satz / Wort / Wortarten: Nomen, Verben, Adjektive, z.B. durch den experimentellen Umgang mit Sprache („Treppenbau“, „Wortarten einfach märchenhaft“).
2		Wörter nach dem ABC ordnen und mit dem Wörterbuch umgehen (Zebra-Wörterbuch).
3		eingeführte, textsortenspezifische Kriterien nutzen, z. B. Gedicht, Brief etc.
1	Richtig schreiben (Anton)	Knicklisten basierend auf dem Grundwortschatz ausfüllen und dabei Rechtschreibstrategien anwenden.
2		richtig abschreiben (Merkwörter, Groß- und Kleinschreibung, Doppelkonsonanten, Auslautverhärtung).
3		Rechtschreibgespräche führen, mit Hilfe der Methode „Wort des Tages“ unter Nutzung der Wortbausteine basierend auf dem Grundwortschatz.
4		die Fresch-Zeichen anwenden und Satzanfänge sowie Nomen groß schreiben.
5		Satzschlusszeichen richtig setzen.

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Deutsch Klasse 1/2

I Sprechen und Zuhören	II Schreiben	III Lesen	IV Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
Kompetenzbereiche	Arbeitsmöglichkeiten	Beispiele	
K1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	III Texte suchen, Informationen über Werke/Autoren IV Übungen zu Kategorien auf Wort-, Satz- und Textebene	• Informationen zu einem Thema suchen und auswählen (z.B. Klassenlektüre) • Wörter, Satz- und Textarten in der App „Anton“ üben • Apps zu den Lehrwerken nutzen (z.B. Zebra) • Internetseiten öffnen über den Browser und QR-Codes	
K2 Kommunizieren und Kooperieren	I Verhaltensregeln beim Umgang mit Medien erlernen II/III Eigene Texte verfassen in PA/GA	• Verhaltensregeln mit dem Ipad erlernen • Mehrere Ipads an die digitale Tafel spiegeln	
K3 Produzieren und Präsentieren	I Eigene Audioaufnahmen erstellen II Ideen sammeln	• Aufnahme von Hörgeschichten, Hörmemories etc. mithilfe von Sprachmemos, Easyspeaks oder dem Anybook-Reader • Eine Pic-Collage o.ä. erstellen zum Buchstaben/Wort des Tages, Ferien etc.	

	II Eigene Filme erstellen III Eigene Texte/ Bücher erstellen und Präsentation	• Puppet-Pals Film erstellen • Bücher erstellen mit der App Keynote oder dem Book-Creator
K4 Schützen und Agieren	II Möglichkeiten, Grenzen und Gefahren digitaler Kommunikation kennen	• Kommunikationsmöglichkeiten der Klasse untersuchen (Whats-App, Twitter o.ä.) • Verhaltensregeln im Internet thematisieren
K5 Problemlösen und Handeln	III Gezielte Suche im Netz	• Die richtige Schreibweise von Wörtern im Online Duden herausfinden
K6 Analysieren und Reflektieren	III Recherche im Internet zu Büchern/Autoren IV Übungen zu Kategorien auf Wort- Satz- und Textebene	• Autoren- und Bücherinformationen für die Buchpräsentation herausfinden • Sprachliche Übungen auf Anton • Reimübungen mit der Bilderbuchapp „1-2-3 Tier“ • Bücher bei Antolin eintragen

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch Klasse 3		
Nr.	Kompetenzbereich	Aufgabe
	Diagnostik	Lesen macht stark Jahrgang 3 Förderbedarfe werden in Rücksprache mit den Sonderpädagog:innen berücksichtigt Salzburger Lesescreening
	Lesen	Leseförderung mit dem Leseband.SH
		Die SuS können...
1	Sprechen und Zuhören (Onilo)	Gesprächsbeiträge im Dialogischen Vorlesen leisten: z. B. Tatu und Patu, die Große Wörterfabrik, Ich habe ein Problem sagte der Bär,..., dabei auch Mehrsprachigkeit als Ressource nutzen (zeitgleicher Beginn des Englischunterrichts).
2		Kinderbüchern vorstellen: z.B. Leserolle, Plakatvorstellung, Bücherkiste, ...
3		Hörkrimis lösen: Inhalte zuhörend verstehen.
4		Eine Schreibkonferenz/Autorenrunde abhalten bzw. an dieser aktiv teilnehmen.
5		das Gedicht der Woche auswendig vortragen.
6		zuhören, verstehen, erklären, argumentieren, beschreiben.
7		am (internationalen) schulinternen Vorlesetag teilnehmen.
1	Schreiben	einen Bericht im Klassentagebuch/Geschichtenheft schreiben.
2		eine Personenbeschreibung anfertigen.
3		eigene Texte in der Schreibzeit schreiben und diese reflektieren, überarbeiten, veröffentlichen.
4		mit Freunden schreiben (z.B. Briefe).
5		flüssig schreiben (Training z.B. durch Partner-Schreiben).
6		an der AG „Schülerzeitung“ teilnehmen.

1	Lesen (Anton, Antolin, Onilo)	ihre Leseflüssigkeit durch Lese-Tandems steigern.
2		mit einer Bilderbuch-App oder Onilo das literarische Lernen unterstützen: z. B. die Große Wörterfabrik, Lindberg, Wuwu & Co, ...
3		eine Klassenlektüre lesen: z. B. das Sams, die Sockensuchmaschine, Lilli und Flosse, ...
4		durch kooperatives Lesen besser sinnentnehmend lesen.
5		Sachtexte lesen und präsentieren.
6		an der Buchclub-AG teilnehmen.
1	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (Anton)	Wortarten vertiefen und anwenden: Nomen, Verben (Zeitformen), Adjektive (Wortfeld, Wortstamm).
2		mit Sprache experimentell umgehen.
3		ihre Kompetenz im Umgang mit dem Wörterbuch vertiefen.
1	Richtig schreiben (Anton)	Rechtschreibgespräche mithilfe der Methode „Wort des Tages/Satz des Tages“ basierend auf dem Grundwortschatz führen.
2		Rechtschreib-Strategien wie Auslautverhärtung, Doppelkonsonanten, Merkwörter anwenden.
3		Satzzeichen setzen und Satzarten benennen.
5		Die eingeführten Wörter des Grundwortschatzes abrufen.
6		die Wortarten sicher unterscheiden.
7		die Wörtliche Rede mit vorangestelltem Begleitsatz anwenden.
8		die Rechtschreibstrategien unter Nutzung der Fresch-Symbole und Nutzung von Wortbausteinen verwenden.
9		Rechtschreibgespräche führen.

Leistungsnachweise

- **Klassenarbeiten: 6 im Schuljahr**
 - 2 x Rechtschreibearbeit, 1 Vera Vergleichsarbeit
 - 3 x Textproduktion
- **Gleichwertige Leistungsnachweise: 4 im Schuljahr**
 - Gedichtpräsentation
 - Schreiben mit der Knickliste
 - Lesetagebuch
 - Klassenfahrtstagebuch
 - Buchvorstellung
 - Autorenrunde
 - Lesestrategien überprüfen
 - Präsentation
 - Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
 - Hörverstehensüberprüfung
 - Referat
 - ...

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch Klasse 4		
Nr.	Kompetenzbereich	Aufgabe
	Diagnostik	Lesen macht stark Jahrgang 4 Förderbedarfe werden in Rücksprache mit den Sonderpädagog:innen berücksichtigt Salzburger Lesescreening
	Lesen	Leseförderung mit dem Leseband.SH
		Die SuS können...
1	Sprechen und Zuhören <i>(Onilo)</i>	szenisch lesen, sprechen und sich darstellen (dabei auch Mehrsprachigkeit der Klasse als Ressource nutzen).
2		Gedichte auswendig vortragen.
3		Vorträge im Team erarbeiten und präsentieren.
4		Rechtschreibregeln im Team basierend auf dem Grundwortschatz erarbeiten und präsentieren.
5		am (internationalen) schulinternen Vorlesetag teilnehmen.
1	Schreiben	an Schreibzeit und Schreibkonferenz/Autorenrunde aktiv teilnehmen.
2		ihr Schreiben planen und überarbeiten.
3		leserlich und in vollständigen Sätzen schreiben.
4		verschiedene Textsorten, z.B.: Fabeln, Märchen, Bildergeschichte, Interview unterscheiden.
5		an der AG „Schülerzeitung“ teilnehmen.
1	Lesen <i>(Anton, Antolin, Onilo)</i>	an den Vorlesetagen und der Buchclub AG teilnehmen.
2		eine Klassenlektüre sinnentnehmend lesen (z.B. Das Vamperl, der bleiche Hannes).
3		differenzierte Lesespiele (z.B. Lesekarten) durchführen.
4		verschiedener Textsorten, z.B.: Fabeln, Märchen, Bildergeschichte, Interview unterscheiden.

5		Lesespurgeschichten durchführen.
6		Sachtexte lesen und anwenden (Referate, Recherche im Internet).
7		in den Klassen 1 und 2 in Kleingruppen sinnvoll betont vorlesen.
1	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <i>(Anton)</i>	die vier Fälle des Nomens unterscheiden.
2		Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Satzergänzungen) und neue Wortarten (Präposition, Konjunktion) anwenden.
1	Richtig schreiben <i>(Anton)</i>	die Wörtliche Rede mit nachgestelltem und eingeschobenem Begleitsatz anwenden.
2		Rechtschreibgespräche basierend auf dem Grundwortschatz führen (Satz des Tages mit Nebensatz).
3		Kommaregeln bei Aufzählungen und Verbindungswörter anwenden.
4		Nebensätze (das, dass, weil usw.) bilden.

Leistungsnachweise

- **Klassenarbeiten: 6 im Schuljahr**
 - 3 x Rechtschreibearbeit
 - 3 x Textproduktion
- **Gleichwertige Leistungsnachweise: 4 im Schuljahr**
 - Gedichtpräsentation
 - Schreiben mit der Knickliste
 - Lesetagebuch
 - Klassenfahrtstagebuch
 - Buchvorstellung
 - Autorenrunde
 - Lesestrategien überprüfen
 - Präsentation
 - Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
 - Hörverstehensüberprüfung
 - Referat
 - ...

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

Klasse 3/4

I Sprechen und Zuhören	II Schreiben	III Lesen	IV Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
Kompetenzbereiche	Arbeitsmöglichkeiten	Beispiele	
K1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	II Informationen zu einem Thema suchen, auswählen, verarbeiten, PC-Rechtschreibhilfen kritisch nutzen III Texte suchen, Informationen über Werke/Autoren IV Übungen zu Kategorien auf Textebene	• Textdokumente in Pages anlegen, Inhalte einfügen und bearbeiten, speichern und drucken • Informationen zu einem Thema suchen und auswählen (z.B. Klassenlektüre) • Recherche zu Fremdwörtern, Grammatik und Stilistik	
K2 Kommunizieren und Kooperieren	II/III Eigene Texte verfassen II Mit Textverarbeitungsprogrammen digitale Dokumente zu unterschiedlichen Formen und Funktionen des Schreibens erstellen IV Textentwürfe überarbeiten	• Gemeinsam an einem Dokument arbeiten (z.B. Book Creator) • Rechtschreibhilfen nutzen	
K3 Produzieren und Präsentieren	II Eigene Filme/Geschichten erstellen III Präsentation von Büchern/Texten/Filmen	• Stop-Motion Film erstellen • Eigene digitale Bilderbücher mit Keynote erstellen, vertonen oder mit Musik unterlegen	

	IV Funktionen zum Wortschatz nutzen, filmische Mittel	• Digitale Wortschatzsammlungen erstellen, Erklärfilme produzieren
K4 Schützen und Agieren	II Möglichkeiten, Grenzen und Gefahren digitaler Kommunikation kennen IV Wirkung von schriftlicher und mündlicher Kommunikation wahrnehmen	• Kommunikationsmöglichkeiten der Klasse untersuchen (Whats-App, Twitter o.ä.) • Manipulativen und rhetorischen Sprachgebrauch untersuchen (Werbe-Clips, Youtube-Filme)
K5 Problemlösen und Handeln	I Auswahl geeigneter Medien und ihre Visualisierung wirksam medial nutzen III Gezielte Suche im Netz IV Sprachrichtigkeit überprüfen	• Konfliktlösung, Klärung von Anliegen, mit Smileys und Emojis Mimik und Gestik medial übersetzen (z.B. bei Whats-App) • Grammatische Strukturen (z.B. Zeitformen, Kommaeregeln, wörtliche Rede etc. im Internet erforschen • Digitale Schreibgespräche führen • Rechtschreibprogramme, Lexika sowie Suchfunktionen zur Überarbeitung von Texten nutzen
K6 Analysieren und Reflektieren	II Wirkungen von Schreibformen in digitalen Medien III Recherche im Internet zu Autoren/Werken	• Schreiben in SMS, E-Mail, Whats-App etc. analysieren, Entstehung von Wikipedia-Einträgen reflektieren • Autoreninfos für die Buchpräsentation herausfinden

Paul-Gerhardt-Schule Lübeck