

Schulinternes Fachcurriculum

Deutsch



Paul-Gerhardt-Schule
Offene Ganztags-Grundschule in der
Hansestadt Lübeck

Stand: Juli 2025

Vorrangiges Lehrwerk für alle 4 Klassenstufen: Zebra (Klett Verlag)
(Ausnahmen in Absprache möglich)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch Klasse 1		
Nr.	Kompetenzbereich	Aufgabe
	Diagnostik	Lesen macht stark Jahrgang 1 Förderbedarfe werden in Rücksprache mit den Sonderpädagogen berücksichtigt
	Lesen	Leseförderung mit dem Leseband.SH
	Training	LMS Training Jahrgang 1 (Start nach den Herbstferien)
1	Sprechen und Zuhören (Onilo)	Anderen zuhören (Kreis / KR / Unterrichtsgespräch), Passendes dazu beitragen
2		Von eigenen Erlebnissen erzählen
3		Dialogisches Vorlesen, Fragen beantworten etc. (Fragetechniken nutzen)
4		Gedichte sprechen und auswendig vortragen
5		Gehörtes/Gesehenes verstehen und nacherzählen können (Unterrichtsbeiträge von Lehrkraft/Schülern, Buch, Hörspiel, Kurzfilm, Theater)
6		Teilnahme am (internationalen) schulinternen Vorlesetag
1	Schreiben (Anton)	Stifthaltung, Schwungübungen, Schulung der Feinmotorik
2		Große und kleine Druckbuchstaben formgerecht schreiben (Lineatur 0 und 1)
3		Wortgrenzen einhalten, Satzanfang groß schreiben, Punkt am Ende, keine Großbuchstaben mitten im Wort schreiben
4		Lautgetreue Wörter aufschreiben (Hilfe: Silbengliederung, Wortbausteine) orientiert am Grundwortschatz
6		Eigene kleine Dinge verschriften (Hilfe: Lauttabelle), z.B. Schreiben zu Bildern
1	Lesen	Silben automatisiert lesen üben
2	(Anton, Onilo)	Lautgetreue und bekannte Wörter erlesen können

3		Sätze (mit den eingeführten Buchstaben) erlesen können
4		Kurze Texte lesen und verstehen, mit Partner gegenseitig vorlesen
5		Kleine Aufgabenstellungen/ Arbeitsanweisungen erlesen
6		Laute und Buchstaben kennen und zuordnen können (Phonem-Graphem- Korrespondenz), Lautgebärden nutzen (Kieler Leseaufbau)
1	Sprache untersuchen (Anton)	Schriftspracherwerb: Wörter in Silben zerlegen (laufen, sprechen, klatschen) in Kombination mit Schrift
2		Schriftspracherwerb: Reimwörter finden in Kombination mit Schrift
3		Schriftspracherwerb: Position des Lautes im Wort ermitteln in Kombination mit Schrift
4		Gedichte untersuchen, Spielen mit Sprache
5		Unterscheidung von Lang- und Kurzvokalen
6		Wortschatzarbeit (in allen Fächern)
7		Grundwortschatz mit Hilfe von Wortbausteinen erarbeiten
1	Richtig schreiben (Anton)	Wörter und Sätze fehlerfrei abschreiben können (u.a. Knickliste),
2		Grundwortschatz bewusst aufbauen (z.B. ABC-Heft)
3		Zuerst Buchstaben-, später Wortdiktate basierend auf dem Grundwortschatz (auch mit Eigenkorrektur)
4		„Wort des Tages“ basierend auf dem Grundwortschatz→ Rechtschreibgespräche (Silben, Wortbausteine, Stolperstellen)
5		Lange und kurze Vokale erhören und unterscheiden können
6		Wortendungen wie -e /-er / - se / - el / -te (kurzes e) kennen und schreiben können
7		Erste Rechtschreibstrategien kennen lernen: Schwingen (Silbengliederung), Wort verlängern, Konsonantendopplung

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch Klasse 2		
Nr.	Kompetenzbereich	Aufgabe
	Diagnostik	Lesen macht stark Jahrgang 2 Förderbedarfe werden in Rücksprache mit den Sonderpädagogen berücksichtigt Salzburger Lesescreening
	Lesen	Leseförderung mit dem Leseband.SH
	Training	LMS Training Jahrgang 2
1	Sprechen und Zuhören (Onilo)	Sprechbeiträge im Morgenkreis und im Unterricht unter Einhaltung der Gesprächsregeln
2		Sprechen über Literatur nach den 11 Aspekten literarischen Lernens nach Spinner
3		Erzählen zu Bildern, Bildergeschichten sortieren, Bilder beschreiben
4		Autorenrunde
5		Buchvorstellung
6		Gedichte auswendig vortragen
7		(Zu-)Hörübungen z. B. während des Lesebandes, bei Hörspielen etc.
8		Teilnahme am (internationalen) schulinternen Vorlesetag
1	Schreiben	Schreibzeit: Eigene Texte leserlich schreiben, reflektieren, überarbeiten, veröffentlichen; evtl. zu literarischer Vorgabe
2		Schreibschrift (SAS): verbundene Schrift lesbar schreiben (formklar, flüssig, lesbar)
3		„Füllerführerschein“
4		Schreiben nach vorgegebener Struktur, z. B. Briefe / Geburtstags-Einladungen verfassen
1	Lesen	Beenden des Leselehrgangs und Besuch der Bücherei
2		Lesezeit, z.B.: mit Lies Mal – Heften, Bücherkisten, usw.

3	(Anton, Antolin, Onilo)	Anbahnen des Lesetandems zur Leseförderung
4		Klassenlektüre inkl. Lesetagebuch Aufgaben (eigene Gedanken, handelnde Auseinandersetzung, Fragen zum Textverständnis usw.)
5		Lese – Apps zum sinnentnehmenden Lesen (Antolin, Anton)
1	Sprache untersuchen (Anton)	Gramm. Kategorien + Regeln kennenlernen (Text / Satz / Wort / Wortarten: Nomen, Verben, Adjektive, z.B. durch d. Experimentellen Umgang mit Sprache („Treppenbau“, „Wortarten einfach märchenhaft“). Mit dem Book Creator ein eigenes Buch zu den Wortarten erstellen.
2		Ordnen nach dem ABC, Umgang mit dem Wörterbuch (Fresch-Wörterbuch)
3		Eingeführte, textsortenspezifische Kriterien nutzen, z. B. Gedicht, Brief etc.
1	Richtig schreiben (Anton)	Knicklisten basierend auf dem Grundwortschatz, kleine Diktate: Rechtschreibstrategien erarbeiten und anwenden
2		Richtiges Abschreiben (Merkwörter, Groß- und Kleinschreibung, Doppelkonsonanten, Auslautverhärtung)
3		Rechtschreibgespräche führen mit Hilfe der Methode „Wort des Tages“ unter Nutzung der Wortbausteine basierend auf dem Grundwortschatz
4		Einführung der FRESCH-Zeichen Satzanfänge sowie Nomen groß schreiben. Satzschlusszeichen richtig setzen.

Digitale Medien im Fachunterricht Deutsch Klasse 1/2			
I Sprechen und Zuhören	II Schreiben	III Lesen	IV Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
Kompetenzbereiche	Arbeitsmöglichkeiten	Beispiele	
K1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	III Texte suchen, Informationen über Werke/Autoren IV Übungen zu Kategorien auf Wort-, Satz- und Textebene	• Informationen zu einem Thema suchen und auswählen (z.B. Klassenlektüre) • Wörter, Satz- und Textarten in der App „Anton“ üben • Apps zu den Lehrwerken nutzen (z.B. Zebra) • Internetseiten öffnen über den Browser und QR-Codes	
K2 Kommunizieren und Kooperieren	I Verhaltensregeln beim Umgang mit Medien erlernen II/III Eigene Texte verfassen in PA/GA	• Verhaltensregeln mit dem Ipad erlernen • Mehrere Ipads an die digitale Tafel spiegeln	
K3 Produzieren und Präsentieren	I Eigene Audioaufnahmen erstellen II Ideen sammeln II Eigene Filme erstellen	• Aufnahme von Hörgeschichten, Hörmemorys etc. mithilfe von Sprachmemos, Easyspeaks oder dem Anybook-Reader • Eine Pic-Collage o.ä. erstellen zum Buchstaben/Wort des Tages, Ferien etc. • Puppet-Pals Film erstellen	

	III Eigene Texte/ Bücher erstellen und Präsentation	• Bücher erstellen mit der App Keynote oder dem Book-Creator
K4 Schützen und Agieren	II Möglichkeiten, Grenzen und Gefahren digitaler Kommunikation kennen	• Kommunikationsmöglichkeiten der Klasse untersuchen (Whats-App, Twitter o.ä.) • Verhaltensregeln im Internet thematisieren
K5 Problemlösen und Handeln	III Gezielte Suche im Netz	• Die richtige Schreibweise von Wörtern im Online Duden herausfinden
K6 Analysieren und Reflektieren	III Recherche im Internet zu Büchern/Autoren IV Übungen zu Kategorien auf Wort- Satz- und Textebene	• Autoren- und Bücherinformationen für die Buchpräsentation herausfinden • Sprachliche Übungen auf Anton • Reimübungen mit der Bilderbuchapp „1-2-3 Tier“

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch Klasse 3		
Nr.	Kompetenzbereich	Aufgabe
	Diagnostik	Lesen macht stark Jahrgang 3 Förderbedarfe werden in Rücksprache mit den Sonderpädagogen berücksichtigt Salzburger Lesescreening
	Lesen	Leseförderung mit dem Leseband.SH
1	Sprechen und Zuhören (Onilo)	Sprechbeiträge im Dialogischen Vorlesen leisten: z. B. Tatu und Patu, die Große Wörterfabrik, Ich habe ein Problem sagte der Bär,..., dabei auch Mehrsprachigkeit als Ressource nutzen (zeitgleicher Beginn des Englischunterrichts)
2		Vorstellen von Kinderbüchern: z.B. Leserolle, Plakatvorstellung, Bücherkiste, ...
3		Hörkrimis lösen: Inhalte zuhörend verstehen
4		Schreibkonferenz/Autorenrunde: Gespräche über die Qualität eigener Texte
5		Gedicht der Woche auswendig vortragen
6		Kompetenzförderung: Zuhören, Verstehen, Erklären, Argumentieren, Beschreiben
7		Teilnahme am (internationalen) schulinternen Vorlesetag
1	Schreiben	Einen Bericht im Klassentagebuch/Geschichtenheft schreiben
2		Eine Personenbeschreibung anfertigen
3		Schreibzeit: Eigene Texte schreiben, reflektieren, überarbeiten, veröffentlichen
4		Mit Freunden schreiben: Briefe schreiben
5		Förderung der Schreibflüssigkeit , z.B. durch Partner-Schreiben
6		Teilnahme an der AG „Schülerzeitung“ möglich
1	Lesen	Förderung der Leseflüssigkeit durch Lese-Tandems

2	(Anton, Antolin, Onilo)	Mit einer Bilderbuch-App oder Onilo das literarische Lernen fördern: z. B. die Große Wörterfabrik, Lindberg, Wuwu & Co, ...
3		Eine Klassenlektüre lesen: z. B. das Sams, die Sockensuchmaschine, Lilli und Flosse, ...
4		Sinnentnehmendes Lesen durch kooperatives Lesen fördern
5		Sachtexte lesen und präsentieren
6		Teilnahme an der Buchclub-AG möglich
1	Sprache untersuchen (Anton)	Wortarten vertiefend behandeln: Nomen, Verben (Zeitformen), Adjektive (Wortfeld, Wortstamm)
2		Experimenteller Umgang mit Sprache: Gedicht der Woche
3		Vertiefend: Sortierung nach dem Alphabet und Umgang mit dem Wörterbuch
1	Richtig schreiben (Anton)	Rechtschreibgespräche mithilfe der Methode „Wort des Tages/Satz des Tages“ basierend auf dem Grundwortschatz
2		Den Wörtern auf der Spur: Vertiefung von Rechtschreib-Strategien wie Auslautverhärtung, Doppelkonsonanten, Merkwörter
3		Zeichensetzung und Satzarten thematisieren
4		Rechtschreibarbeiten basierend auf dem Grundwortschatz
5		Knickliste und Satzdiktat basierend auf dem Grundwortschatz
6		Vertiefung der Wortarten
7		Wörtliche Rede: Vorangestellter Begleitsatz
8		Anwendung der Rechtschreibstrategien unter Nutzung der Fresch- Symbole und Nutzung von Wortbausteinen
9		Besprechung von Rechtschreibphänomenen

- Ein digitaler Tag bis Weihnachten beispielsweise zu: Audioaufnahmen (Interview, Hörspiel, Hörtext) oder Information zu Autoren/Werken/Komponisten sammeln und präsentieren oder Arbeit mit dem Book Creator
- **Leistungsnachweise (Klassenarbeiten): 6 im Schuljahr**
 - 2 x Rechtschreibearbeit
 - 2 x Lesekompetenz
 - 1 x Grammatik
 - 1 x Textproduktion
- **Alternative Leistungsnachweise: mindestens 4 im Schuljahr**
 - Gedicht der Woche
 - Knickliste
 - Lesetagebuch
 - Klassenfahrtstagebuch
 - Buchvorstellung
 - Autorenrunde
 - ...
- **VERA Vergleichsarbeit**

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch Klasse 4		
Nr.	Kompetenzbereich	Aufgabe
	Diagnostik	Lesen macht stark Jahrgang 4 Förderbedarfe werden in Rücksprache mit den Sonderpädagogen berücksichtigt Salzburger Lesescreening
	Lesen	Leseförderung mit dem Leseband.SH
1	Sprechen und Zuhören <i>(Onilo)</i>	Szenisches Lesen, Sprechen, Darstellen (dabei auch Mehrsprachigkeit der Klasse als Ressource nutzen)
2		Gedichte auswendig vortragen
3		Vorträge im Team erarbeiten und präsentieren
4		Methodentraining: Rechtschreibregeln im Team erarbeiten und präsentieren basierend auf dem Grundwortschatz
5		Teilnahme am (internationalen) schulinternen Vorlesetag
1	Schreiben	Schreibzeit, Schreibkonferenz/Autorenrunde
2		Schreiben planen und überarbeiten
3		Vertiefung: Leserliches Schreiben in vollständigen sinnvollen Sätzen
4		Behandlung verschiedener Textsorten, z.B.: Fabeln, Märchen, Bildergeschichte, Interview
5		Teilnahme an der AG „Schülerzeitung“ möglich
1	Lesen <i>(Anton, Antolin, Onilo)</i>	Teilnahme an den Vorlesetagen und der Buchclub AG möglich
2		Klassenlektüre (z.B. Das Vamperl, der bleiche Hannes)
3		Differenzierte Lesespiele (z.B. Lesekarten)
4		Behandlung verschiedener Textsorten, z.B.: Fabeln, Märchen, Bildergeschichte, Interview
5		Lesespurgeschichten

6		Sachtexte lesen und verwenden (Referate) (Recherche im Internet)
7		Regelmäßiges Vorlesen in den Klassen 1 und 2
1	Sprache	Die vier Fälle des Nomens
2	(Anton)	Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Satzergänzungen) und neue Wortarten üben (Präposition, Konjunktion)
1	Richtig schreiben (Anton)	Vertiefung der Wörtliche-Rede-Zeichen (nachgestellter und eingeschobener Begleitsatz)
2		Rechtschreibgespräch, Satz des Tages mit Nebensatz, basierend auf dem Grundwortschatz
3		Kommaregeln bei Aufzählungen, Verbindungswörter
4		Nebensätze (das, dass, weil usw.)

- **Leistungsnachweise (Klassenarbeiten): 6 im Schuljahr**

- 1 x Rechtschreibarbeit
- 1 x Lesekompetenz
- 2 x Grammatik
- 2 x Textproduktion

- **Alternative Leistungsnachweise: mindestens 4 im Schuljahr**

- Gedicht der Woche
- Knickliste
- Lesetagebuch
- Klassenfahrtstagebuch
- Buchvorstellung
- Autorenrunde
- ...

Digitale Medien im Fachunterricht Deutsch Klasse 3/4			
I Sprechen und Zuhören	II Schreiben	III Lesen	IV Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
Kompetenzbereiche	Arbeitsmöglichkeiten	Beispiele	
K1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	II Informationen zu einem Thema suchen, auswählen, verarbeiten, PC-Rechtschreibhilfen kritisch nutzen III Texte suchen, Informationen über Werke/Autoren IV Übungen zu Kategorien auf Textebene	• Textdokumente in Pages anlegen, Inhalte einfügen und bearbeiten, speichern und drucken • Informationen zu einem Thema suchen und auswählen (z.B. Klassenlektüre) • Recherche zu Fremdwörtern, Grammatik und Stilistik	
K2 Kommunizieren und Kooperieren	II/III Eigene Texte verfassen II Mit Textverarbeitungsprogrammen digitale Dokumente zu unterschiedlichen Formen und Funktionen des Schreibens erstellen IV Textentwürfe überarbeiten	• Gemeinsam an einem Dokument arbeiten (z.B. Book Creator) • Rechtschreibhilfen nutzen	
K3 Produzieren und Präsentieren	II Eigene Filme/Geschichten erstellen III Präsentation von Büchern/Texten/Filmen IV Funktionen zum Wortschatz nutzen, filmische Mittel	• Stop-Motion Film erstellen • Eigene digitale Bilderbücher mit Keynote erstellen, vertonen oder mit Musik unterlegen • Digitale Wortschatzsammlungen erstellen, Erklärfilme produzieren	

K4 Schützen und Agieren	II Möglichkeiten, Grenzen und Gefahren digitaler Kommunikation kennen IV Wirkung von schriftlicher und mündlicher Kommunikation wahrnehmen	• Kommunikationsmöglichkeiten der Klasse untersuchen (Whats-App, Twitter o.ä.) • Manipulativen und rhetorischen Sprachgebrauch untersuchen (Werbe-Clips, Youtube-Filme)
K5 Problemlösen und Handeln	I Auswahl geeigneter Medien und ihre Visualisierung wirksam medial nutzen III Gezielte Suche im Netz IV Sprachrichtigkeit überprüfen	• Konfliktlösung, Klärung von Anliegen, mit Smileys und Emojis Mimik und Gestik medial übersetzen (z.B. bei Whats-App) • Grammatische Strukturen (z.B. Zeitformen, Kommaeregeln, wörtliche Rede etc. im Internet erforschen • Digitale Schreibgespräche führen • Rechtschreibprogramme, Lexika sowie Suchfunktionen zur Überarbeitung von Texten nutzen
K6 Analysieren und Reflektieren	II Wirkungen von Schreibformen in digitalen Medien III Recherche im Internet zu Autoren/Werken	• Schreiben in SMS, E-Mail, Whats-App etc. analysieren, Entstehung von Wikipedia-Einträgen reflektieren • Autoreninfos für die Buchpräsentation herausfinden